

**SCUOLA PRIMARIA**

**Piano Didattico Personalizzato**

# Alunno:

Scuola: infanzia primaria secondaria di primo grado

Classe: - Sezione:

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

*Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”*

*Circolare ministeriale 6 marzo 2013 “Indicazioni operative inerenti la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012*

***Il P.D.P. viene redatto collegialmente dal team dei docenti e concordato con la famiglia.***

# ANNO SCOLASTICO /

### Dati dell'alunno/a

Cognome e Nome:

Nato/a:

Residente in:

Via/Piazza:

Classe: Sezione:

### Diagnosi

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: ❑ ASL ; ❑ privato , il / /

dal dr. ❑ neuropsichiatra ; ❑ psicologo .

### Tipologia del disturbo

Diagnosi e relativi codici I.C.D. 10 riportati *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)*:

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

### Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

* Logopedia: Tempi:
* Tutor: Tempi: Modalità di lavoro:

### Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno.

### Lettura:

* + stentata
  + lenta
  + normale
  + con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
  + con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

### Difficoltà ortografiche:

**Scrittura:**

* + lenta
  + normale
  + veloce
  + solo in stampato maiuscolo
  + errori fonologici *(omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni grafemi/fonemi (b-p/b-d/f-v/r-l/q-p/a-e)*
  + errori non fonologici *(fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)*
  + errori fonetici *(scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni, ...)*
  + difficoltà a comporre testi *(personali, descrittivi, narrativi, argomentativi, ...)*
  + difficoltà nel seguire la dettatura
  + difficoltà nella copia *(lavagna/testo o testo/testo, ...)*
  + difficoltà grammaticali e sintattiche
  + problemi di lentezza nello scrivere
  + problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

### Calcolo:

* + difficoltà nel ragionamento logico
  + errori di processamento numerico *(difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)*
  + difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo *(scritto e a mente)*
  + scarsa comprensione del testo in un problema

### Proprietà linguistica:

* + difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso *(difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)*
  + difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

### Caratteristiche del processo di apprendimento

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno

* + lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
  + difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti *(ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)*
  + difficoltà nell'espressione della lingua scritta: disortografia e disgrafia
  + difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
  + difficoltà nella lingua straniera *(comprensione, lettura e scrittura)*
  + scarse capacità di concentrazione prolungata
  + facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

### Difficoltà nel memorizzare:

* + tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
  + sequenze e procedure
  + categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

### Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia: ❑ insufficiente ; ❑ scarso ; ❑ sufficiente ; ❑ discreto ; ❑ buono ; ❑ ottimo

* + ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
  + ricorre all'aiuto di un compagno
  + utilizza strumenti compensativi

### Punti di forza dell'alunno/a:

...........................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

### Strategie didattiche da mettere in atto:

* + consolidamento didattico individuale
  + recupero didattico individuale
  + lavoro di gruppo in laboratorio
  + lavoro in piccoli gruppi *(cooperative learning)*
  + lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento *(in classe)*

### Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007 n. 235

In base alla programmazione di classe *ogni docente disciplinare*, facendo riferimento alle tabelle A e B, avrà cura di indicare:

* le misure dispensative;
* gli strumenti compensativi;
* le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso;
* la programmazione del proprio ambito disciplinare con esplicitati i nuclei essenziali delle competenze da raggiungere *(solo nel caso in cui l’alunno segua obiettivi diversificati rispetto alla programmazione di classe)*.

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE** *(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)*  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento  *(corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)* |
|  | Dispensa dall'uso del corsivo |
|  | Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  *(in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)* |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dai tempi standard  *(prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)* |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti  *(con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi)* |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni nelle varie materie  *(evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore)* |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta  *(che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling)* |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato  *(font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana, carattere 12-14, interlinea 1,5/2)*, sintesi vocale, mappe, schemi e formulari |

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE** *(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)*  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei seguenti criteri di accessibilità:   * font *"senza grazie"*: Arial, Trebuchet, Verdana * carattere 14-16 * interlinea 1,5/2 * spaziatura espansa * testo non giustificato |
|  | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa  *(per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia)* |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti  *(videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale)* |
|  | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni riguardanti parti limitate e concordate del programma *(evitando di spostare le date fissate)* |
|  | Nelle verifiche verrà effettuata una riduzione e un adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi *(nella valutazione non verranno considerati gli errori ortografici)* |
|  | Nelle verifiche scritte si utilizzeranno domande a risposta multipla e si ridurranno al minimo le domande a risposte aperte *(verrà effettuato successivamente un completamento e/o arricchimento con una discussione orale)* |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato, leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali  *(consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione)* |
|  | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni allo studio |
|  | Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni *(anche con ruoli diversi)* |
|  | Controllo della gestione del diario da parte dei docenti *(corretta trascrizione di compiti e avvisi)* |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro: ..................................................................................................................................................................................... |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico *(possibilmente vocale)* per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale *(in scrittura e lettura)* |
|  | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
|  | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura *(se disponibile, anche per le lingue straniere)* |
|  | Utilizzo di risorse audio *(file audio digitali, audiolibri...)* |
|  | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
|  | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
|  | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo *(possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)* |
|  | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica *(es. tabelle delle coniugazioni verbali…)* come supporto durante i compiti e le verifiche |
|  | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica *(es. formulari...)* e di schemi e/ o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
|  | Utilizzo di mappe e schemi *(elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni)* durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato *(video presentazione)*, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale |
|  | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
|  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione *(esempio: il linguaggio iconico, i video e altro)* |
|  | Utilizzo di dizionari digitali su computer *(cd rom e risorse on line)* |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi *(free e/o commerciali)* specificati nella tabella degli obiettivi |
|  | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
|  | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
|  | Altro: ..................................................................................................................................................................................... |

### Osservazione alunni con B.E.S.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALUNNI CON BES** | **Osservazione Docenti** | | |
| **SI** | **NO** | **A VOLTE** |
| Svolge i compiti regolarmente a casa |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni |  |  |  |
| Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte |  |  |  |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante |  |  |  |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni |  |  |  |
| Presta attenzione ai richiami dell’insegnante |  |  |  |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco |  |  |  |
| Si fa distrarre dai compagni |  |  |  |
| Manifesta timidezza |  |  |  |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche |  |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche o di gioco |  |  |  |
| Porta a scuola i materiali necessari per le attività scolastiche |  |  |  |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche  *(personali e della scuola)* |  |  |  |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |

**MOTIVAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Autostima | 0 | 1 | 2 | 3 |

### ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Regolarità frequenza scolastica | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Accettazione e rispetto delle regole | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Autonomia nel lavoro | 0 | 1 | 2 | 3 |

Altro: ..................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

*LEGENDA: 0 = Non adeguata – 1 = Poco adeguata – 2 = Adeguata – 3 = Molto adeguata*

### CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONI

### □ Si concorda l’applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate, si esclude esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle valutazioni delle prove scritte, valutandone il contenuto.

### □ Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).

### □ Si darà maggiore valutazione alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell’oralità delle materie (le materie che comportano un solo voto quadrimestrale all’orale), e in particolare nella valutazione delle lingue straniere.

### □ Evitare di consegnare materiale scritto a mano, prediligendo quello stampato (arial 12, 14, interlinea 1,5) o digitale, o registrato.

### □Concordare le interrogazioni.

### □ Accordarsi sui tempi delle verifiche: meglio sarebbe ridurre il materiale valutato della prova, con la possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari). In alcuni casi si può concordare un tempo maggiore, ma è necessario tenere conto dell’affaticamento.

### □ Ogni studente sarà valutato in base ai progressi acquisiti, all’impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personale come personali i livelli di partenza (all’alunno è richiesto

### almeno il raggiungimento degli obiettivi minimi, attraverso percorsi personalizzati).

### □ La scuola valuta il percorso nel quale ogni singolo alunno ha saputo destreggiarsi, il cammino effettuato e non lo stato in essere. Oggetto di valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza.

### □Fondamentalmente stipulare un “patto” sia con l’alunno/a che con la famiglia, in cui ognuno si impegna per il raggiungimento dei propri obiettivi e ne è responsabile.

### Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

**Autostima dell'alunno/a**

* nulla o scarsa; ❑ sufficiente; ❑ discreta; ❑ buona; ❑ esagerata.

### Nello svolgimento dei compiti a casa

**Strategie utilizzate nello studio:**

* ❑ sottolinea
  + identifica parole-chiave
* ❑ elabora schemi e/o mappe autonomamente
* ❑ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (*insegnanti, tutor, genitori...)*
  + elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

### Grado di autonomia dell'alunno/a:

* + insufficiente; ❑ scarso; ❑ sufficiente; ❑ discreto; ❑ buono; ❑

ottimo.

### Eventuali aiuti:

* + ricorre all'aiuto di un tutor
  + ricorre all'aiuto di un genitore
  + ricorre all'aiuto di un compagno
  + utilizza strumenti compensativi

### Strumenti da utilizzare a casa:

* + strumenti informatici *(computer, videoscrittura con correttore ortografico)*
  + tecnologia di sintesi vocale
  + testi semplificati e/o ridotti
  + fotocopie
  + schemi e mappe
  + appunti scritti al computer
  + registrazioni digitali
  + materiali multimediali *(video, simulazioni,..)*
  + testi con immagini strettamente attinenti al testo
  + testi adattati con ampie spaziature e interlinee

### IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA

……………/……………/……………….…………

CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

IL COORDINATORE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI (specificare l’Ente di riferimento)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*In caso di firma di un solo genitore*Ai sensi dell'art. 155 del codice civile, poiché anche in caso di affido congiunto, le decisioni importanti relative all'istruzione sono assunte di comune accordo, si richiede la firma di entrambi i genitori.  
Nell'impossibilità di acquisire il consenso scritto di entrambi i genitori il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non

FIRMA DEL GENITORE …………………………………………………………………

Roma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Carmine Iannicelli